

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

我们的小区

中心名称: E-Bridge Preschool@ 670

指导教师: 刘老师

班级名称: K2A

1. 活动简介

有一次幼儿爬楼梯的时候, 他们尝试从高处去观察小区的不同设施。幼儿1说: “老师, 我看到我妹妹的班了, 他们都好小。” 幼儿2说: “我看到下面的路像一个“人”的“人”。” 幼儿3说: “我觉得像“八”。” 卓伸说: “那里还有一个(条)河。” 幼儿对此感到好奇, 积极地说出他们的发现, 于是我们就开始围绕着“我们的小区地图”开展探索活动。



小区俯瞰图

幼儿1说: “我们用蓝色的, 因为是河。” “我们的河很长。” “它没有桥。”

幼儿2说: “老师, 这个绿色的是那个树, 我们需要很多的树。”



2. 活动目标

- 通过平面图, 幼儿能呈现自己的调查结果
- 通过对周围环境的观察, 幼儿能理解空间概念。
- 幼儿能进一步理解平面图与立体图的联系, 也能加强幼儿的解决问题的能力。
- 通过“寻宝游戏”等活动能激发幼儿参与活动的主动性并培养幼儿的合作精神。

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

3. 活动过程

1) 探究体验--组屋区平面图:

- 教师知道幼儿的兴趣之后，和幼儿再次来到户外，进一步观察小区的环境。我们记录小区的楼牌号码，信箱，游乐场等。我们还发现了小区的平面图。于是我们把它拍下来带回课室讨论。幼儿选择自己喜欢的方式来呈现自己的观察结果。（如：在建构空间，用积木、在艺术区，用绘画）



幼儿记录小区不同的标志。



幼儿说：“这个是我们的学校，这边是那个游乐场。、我们有两个游乐场在这边。”



幼儿的作品

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

- 语言区提供能激发幼儿想象力的材料：故事书《100层的房子》

在艺术区，幼儿发挥自己的想象力用回收材料去建造立体的“100层的房子”。

幼儿4找来了杯子，她说：“我们可以用这个做房子吗？”“我们这样放就可以很高了。”

可是叠高的杯子一直掉，幼儿5说：“我们可以粘起来吗？”

幼儿6在杯子的最上面粘上了一个吸管，他说：“这个是可以看星星和月亮的（望远镜）。”幼儿5说：“那我们的电梯呢？”

于是，他们又开始了新一轮的创作。



在搭建区，幼儿开始挑战用积木或竹子建造“30层的房子”。

幼儿4说：“我的已经到九了。”“我要到十了。”亦涵说：“你看，我的房子已经到八了。”“可是它一直倒。”在反复的尝试之后，她掌握了保持平衡的诀窍，成功地搭建到了第十层。

为了进一步丰富幼儿的搭建体验，老师还为幼儿提供了一到三十的华文数字和麻将纸，请幼儿尝试把建构的立体图形变成平面图形。经过商议之后，幼儿1、幼儿5和幼儿6决定把他们的房子以平面图形的形式做出延伸。当发现空间有限时，幼儿7说：“刘老师，我们没有位置了，可是我们还没有到30。”幼儿1说：“我知道了，我们可以这样回转。”在建成之后，教师鼓励幼儿把自己的探索在麻将纸上记录下来。

在活动体验中，幼儿需要不断地尝试和反思，才能保持积木或竹子的平衡。他们不断地从失败中总结经验，并坚持不懈地完成挑战任务。通过这样的活动，不但可以培养幼儿的坚毅性，同时也能够加强幼儿的反思能力。

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

2) 探索活动 - 小区的立体地图

- 在探索了小区的平面图之后，幼儿开始尝试用不同的回收材料制作小区的立体地图。

幼儿 7 说：“我们的学校在这里。”

幼儿 5 说：“这边是我们每天练习跳舞的地方。”

幼儿 8 说：“这里还有树，我想要做树和花。”可是她的树一直倒下。

幼儿 4 说：“我把草放在你这里吧。”

幼儿 8 说：“对了，这样就不会倒了。”

幼儿 9 说：“还有路，我们还要把路做出来。”

通过活动幼儿能进一步理解平面图与立体图的关系，也能加强幼儿的解决问题的能力。



幼儿讨论如何让“树”立起来。



幼儿尝试用纸杯制作柱子。



幼儿尝试做房子。



幼儿在建构空间进行搭建活动。

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

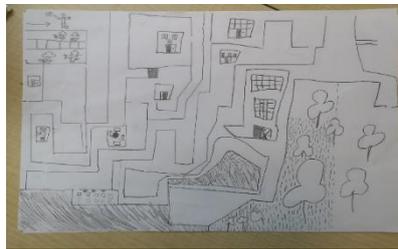
- 语言区提供激发材料：故事书《冬冬的小白兔》

故事书《冬冬的小白兔》里的内容激发了幼儿对迷宫图的兴趣。

幼儿 10 说：“我知道怎么去操场。”

幼儿 6 说：“这个太简单了吧，我已经知道怎么走了。”

于是幼儿们开始讨论如何制作比较复杂的迷宫图。



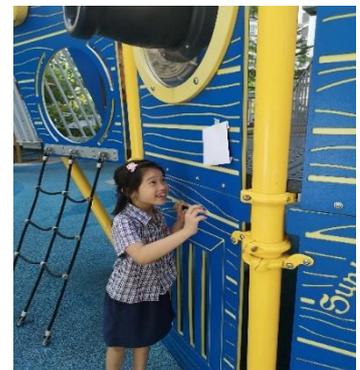
幼儿探索如何用材料制作
迷宫图。

幼儿在艺术区画出的迷宫
图。

幼儿们挑战走迷宫图。

3) 探索活动 - - “寻宝游戏”

- 在幼儿们绘制小区平面图后，为了使幼儿进一步了解地图的作用，教师和幼儿讨论决定进行“寻宝游戏”。于是他大家就到户外，根据幼儿自己绘制的地图，教师在小区不同的地点放置了不同的拼图碎片，幼儿需要通过看地图上的标示，去到相应的地点找到不同的拼图碎片，最后把找到的拼图拼起来。



幼儿在研究藏物品的地图。

幼儿按照“藏宝图”寻找物

E-Bridge Pre-School

Member of EtonHouse International Education Group

- 延伸

幼儿讨论他们是如何从家到学校的呢？

幼儿 11 说：“我是走的。”

幼儿 12 说：“我的爸爸有车，我是开车来学校的。”

幼儿 13 说：“我有的时候坐车，有的时候坐巴士来学校。”

在讨论之后，幼儿尝试画出从家到学校的线路图，并与同伴分享。

幼儿 14 说：“这里有游泳池。”“我每天在这里跑步。”

幼儿 15 说：“这个是我的家。”“我的家是 670B。”

幼儿 16 说：“我的这里有两个路。这里是走路的。这边是车的。”“这个笑脸是可以知道坏人的。你站在它的前面它就知道你是好人还是坏人。”



幼儿作品 1



幼儿作品 2

活动总结

在整个探索活动中，教师始终坚信幼儿是有能力的学习者。教师积极观察幼儿的兴趣，进行记录，然后与学习目标相结合，带领幼儿开展探索活动，成为幼儿学习的引导者。教师也通过在真实情境中的有效互动，如实地参观小区、设置寻宝游戏，让幼儿在有意义的游戏中学习。教师也注重幼儿综合性的学习，如：建构空间与语言相结合，建构空间与数学相结合等，培养幼儿全面性发展。

4. 总结

教师总结与反思：

这次的教学体验中，我和幼儿们都共同学习到了新的知识和技能。我也在设计活动当中积极地学习和反思，并认识到自己的不足之处。如提供粘土或面团，幼儿就可以制作更加立体的小区地图。以后教学中我会多注意材料的使用，让幼儿用一百种语言来表达自己的世界。而我需要做的就是，积极地引导和支持他们，相信幼儿的学习能力。